|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore:** Popullata njerëzore**,** piramidat e moshës | | **Situata e të nxënit:** Popullata njerëzore mund të vendoset nën kontroll përmes uljes së lindshmërisë dhe rritjes së vdekshmërisë. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës s**ë **biologjisë** **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Interpretojnë piramidat e moshës * Arsyetojnë rritjen e madhësisë së popullatës njerëzore. * Analizojnë lindshmërinë dhe vdekshmërinë | | **Fjalët kyçe:**   * Lindshmëri * Vdekshmëri | |
| **Burimet:**   * Teksti Biologjia 10 * Internet * Foto * Figura | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * TIK | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Lexohet një material ku tregon se si popullata njerëzore në botë ka ndryshime. Ilustrohet materiali me figura. Nxënësit komentojnë ato për informacionin që mbartin. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve ERR**  **Evokim Brainsterming**  Mësuesi/ja u kërkon nxënësve të thonë se çfarë dinë ato për popullatën. Në veçanti për faktorët që ndikojnë në rritjen e popullatës duke i orientuar me pyetjet: Çfarë quajmë popullatë? Cilët individë mund të jenë në një popullatë, dhe si mund ti grupojmë ato? Si mund ti dalloni popullatat njerëzore në botë? Përgjigjeve të pyetjeve të dhëna mësuesja i përmbledh. | | | |
| **Ndërtimi i njohurive Udhëzues i të vepruarit ndërlexues**  Mësuesi/ja harton një udhëzues që ti ndihmojë nxënësit ku të përqendrojnë vëmendjen gjatë leximit. Mësuesi/ja ndan klasën në 3 grupe. Ai/ajo kërkon prej tyre të mendojnë me kujdes rreth materialit dhe të arrijnë në përfundime.  **Grupi A** – piramidat e moshës, mbasi grupi A studion temën duhet ti përgjigjet pyetjeve dhe të komentojë figurën 20.14.  Çfarë tregojnë piramidat e moshave?  Çfarë paraqesin figurat 20.14 A,B,E.  **Grupi B** – popullata njerëzore, nxënësit e këtij grupi mbasi ta kenë studiuar temë duhet të ju përgjigjen pyetjeve dhe të komentojnë figurën 20.15.  Ç’kuptoni me ndryshime të popullatë njerëzore?  Listoni dy arsyet e rritjes së popullatës njerëzore?  Ҫfarë tregon figura 20.15?  **Grupi C –** lindshmëria dhe vdekshmëria, nxënësit e këtij grupi duhet ti përgjigjen pyetjeve.  Arsyetoni dy konceptet lindshmëri dhe vdekshmëri.  Si kontrollohen në botë këto dy koncepte?  Në përfundim nxënësit bëjnë një paraqitje të përgjithshme të informacioneve të marra duke komentuar figurat e tekstit. | | | |
| **Reflektim**  **Rrjedhshm**ëria gojore e dyshes.  Nxënësit grupohen në dyshe të emërtuar A dhe B. Nxënësi A fillon të tregojë çfarë mban mend nga teksti, ndërkohë nxënësi B dëgjon me vëmendje. Pas 1 minute nxënësit ndalojnë dhe ndërrojnë role. | | | |
| Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * Merr pjesë aktive në zgjidhjen e saj. * Jep përgjigje të sakta, interpreton piramidat e moshës dhe analizon lindshmërinë dhe vdekshmërinë. * Diskuton rritjen e madhësisë së popullatë njerëzore. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore. Mësuesi përdor teknikën e vlerësimit te nxënësit nga nxënësi. Mësuesi mban shënime në evidencë për disa prej nxënësve lidhur me saktësinë e interpretimin e piramidës së moshës, dhe rritjen e madhësisë së popullatë njerëzore. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Tregoni arsyet e rritjes së madhësisë së popullatës njerëzore (materiale interneti). | | | |